

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)
Центр немецкого языка**

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета ВГСПУ
Протокол № 6
от «26» декабря 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИР

С.Ю. Глазов

«26» декабря 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых
«Практический курс немецкого языка»**

Авторы-составители:

И.С. Черкасова, директор Центра немецкого языка

О.Н. Тютюнова, доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Практический курс немецкого языка» направлена на формирование компетенций, необходимых для решения наиболее значимых коммуникативных задач в различных ситуациях общения с носителями немецкого языка.

Программа базируется на материалах современных научных исследований в области методики преподавания иностранных языков и смежных наук, а именно – лингвистики, педагогики и психологии. В программе учтены современные стандарты и принципы обучения иноязычному общению, в том числе коммуникативный подход, межкультурный подход, деятельностный подход, индивидуальный подход, максимальное вовлечение учащихся в учебный процесс, развитие умений самостоятельного обучения и медийной компетентности. Содержание программы ориентируется на современные потребности общества.

Адресат программы. Программа рассчитана на людей в возрасте от 16 лет с разным уровнем владения немецким языком.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа разработана в соответствии с Общеввропейскими уровнями владения иностранным языком, а именно - A1, A2, B1, B1+, B2, C1, C2. Обучение на каждом уровне включает два подуровня по 80 академических часов. Общая продолжительность реализации программы – 1120 академических часов.

Учащиеся, ранее не изучавшие немецкий язык, зачисляются в группу подуровня A1.1. Для определения уровня учащихся, ранее изучавших немецкий язык, применяется вступительный тест продолжительностью 45 минут. Тест включает в себя письменные задания для проверки лексико-грамматических знаний и умений понимать письменные тексты и устную беседу, предполагающую ответы учащегося на вопросы о себе, своей семье, учебе, интересах.

Целью настоящей программы является формирование коммуникативной компетенции, которая обеспечивает эффективное общение на немецком языке в различных ситуациях и реализуется в видах речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), направленных на порождение и/или восприятие текстов, в связи с определенными темами и сферами общения и с применением соответствующих стратегий.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- развить у учащихся коммуникативные умения по четырем видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение);
- сформировать лингвистическую компетенцию, включающую знания лексики, грамматики, фонетики, орфографии и пунктуации немецкого языка и соответствующие навыки и умения;
- создать прагматическую компетенцию, которая включает в себя владение языковыми средствами в определенных функциональных целях (реализация коммуникативных стратегий, порождение речевых актов), а также знания об особенностях различных видов дискурса и соответствующих им жанров текстов;
- развить социокультурную компетенцию, предполагающую наличие знаний социокультурных норм речевого общения в немецкоязычных странах (правила этикета, нормы общения между представителями разных поколений, полов, социальных групп, принятое в данном обществе языковое оформление определенных типичных ситуаций общения) и межкультурных знаний (знание и понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, регионального и социального разнообразия обеих стран);
- передать учащимся знания о страноведении Германии, Австрии, Швейцарии (об истории и культуре, системе образования, традициях и обычаях и др.);

- стимулировать у учащихся развитие способности учиться, которая позволяет более эффективно и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения, знать способы их решения и успешно использовать имеющиеся возможности и которая включает понимание механизмов языка и процесса коммуникации, учебные умения (способность определить свои потребности и задачи, умение осознавать конечную цель, умение внимательно воспринимать информацию, умение эффективно работать парами и в группах, умение подбирать и использовать имеющиеся материалы для самостоятельной работы, умение использовать на практике изучаемый материал, знание своих сильных и слабых сторон, умение организовать свою учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов), эвристические умения (способность познавать новое, способность находить, понимать и передавать новую информацию, умение пользоваться новыми информационными технологиями).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы обучения и режим занятий. Программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий 1) в разновозрастной группе до 15 человек, 2) в разновозрастной мини-группе (2-5 человек) или 3) индивидуально.

Для каждого подуровня предлагаются следующие типы курсов в зависимости от режима занятий:

- 1) стандартные курсы – два раза в неделю по три академических часа;
- 2) интенсивные курсы – пять раз в неделю по пять академических часов;
- 3) курсы выходного дня – в субботу и воскресенье по четыре академических часа.

Виды занятий по программе: практические занятия и выполнение самостоятельной работы.

Для поддержания мотивации и концентрации учащихся в течение занятий используются разнообразные приемы и методы обучения (игры, проекты, работа с песнями и учебными видеофильмами, онлайн-приложения для мобильных устройств и т.д.), а также различные формы взаимодействия учащихся (работа в группах, в парах, индивидуальная работа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УРОВЕНЬ А1

В результате освоения программы уровня А1 обучающийся

будет знать:

- основные нормы речевого этикета, принятые в Германии, Австрии и Швейцарии;
- следующую информацию об особенностях повседневной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии – названия городов, традиционные блюда, имена, увлечения, праздники.

будет уметь:

- принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать предложение;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем;
- писать простые письма и заполнять формуляры;
- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, своей семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах;
- с заметным акцентом произносить ограниченное число заученных слов и фраз;
- правильно писать короткие знакомые слова и фразы.

будет владеть:

- простыми фразами и предложениями на конкретные темы для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- ограниченным числом простейших заученных грамматических конструкций и моделей предложений;
- основными правилами произношения звуков и основными интонационными моделями.

УРОВЕНЬ А2

В результате освоения программы уровня А2 обучающийся

будет знать:

- нормы речевого этикета, принятые в Германии, Австрии и Швейцарии;
- следующую информацию об особенностях повседневной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии – достопримечательности, традиционный досуг, СМИ, особенности системы образования, культура.

будет уметь:

- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем;
- поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы;
- рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, используя простые фразы и предложения;
- писать простые короткие записки, сообщения и несложные письма личного характера;
- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о себе и своей семье, покупках, месте жительства, учебе);
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- находить конкретную, легко предсказуемую информацию в простых письменных текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях, письмах личного характера;
- с заметным акцентом понятно произносить отдельные слова и фразы;
- писать короткие знакомые слова с некоторыми отклонениями от норм правописания.

будет владеть:

- словарным запасом, достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и для участия в знакомых ситуациях повседневного общения;
- простыми грамматическими конструкциями.

УРОВЕНЬ В1

В результате освоения программы уровня В1 обучающийся

будет знать:

- правила пунктуации и организации текстов;

- нормы речевого этикета, принятые в Германии, Австрии и Швейцарии;
- следующую информацию об особенностях повседневной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии – взаимоотношения, защита окружающей среды, особенности работы, средства массовой информации, система здравоохранения, исторические факты, ЕС, экономика.

будет уметь:

- общаться на знакомые темы в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в странах изучаемого языка;
- строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- рассказывать историю и излагать сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д.;
- понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными интересами;
- понимать письменные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- достаточно четко произносить слова и фразы с выраженным акцентом.

будет владеть:

- словарным запасом, достаточным для высказывания на большинство повседневных тем;
- базовыми грамматическими конструкциями.

УРОВЕНЬ B1+

В результате освоения программы уровня B1+ обучающийся

будет знать:

- следующую информацию об особенностях повседневной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии – знаменитости, архитектура, система образования, писатели, достопримечательности, защита окружающей среды.

будет уметь:

- свободно без подготовки общаться на знакомые темы в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в странах изучаемого языка;
- строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- понимать и излагать сюжет книги или фильма и высказывать свое отношение;
- писать связные тексты на знакомые темы и письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;
- понимать основное содержание радио- и телепрограмм о текущих событиях;

- понимать основное содержание простых публицистических текстов на знакомые темы;

- достаточно четко произносить слова и фразы с выраженным акцентом.

будет владеть:

- словарным запасом, достаточным для высказывания на повседневные темы;

- базовыми грамматическими конструкциями на высоком уровне.

УРОВЕНЬ В2

В результате освоения программы уровня В2 обучающийся

будет знать:

- следующую информацию о Германии, Австрии, Швейцарии – диалекты, многоязычие, особенности учебы и работы, ученые, знаменитые спортсмены, искусство, исторические факты.

будет уметь:

- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями немецкого языка;

- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме;

- обосновывать свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против»;

- подробно высказываться по широкому кругу вопросов;

- писать подробные сообщения по широкому кругу вопросов, эссе и доклады, освещая вопросы и аргументируя точку зрения, а также письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома;

- понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях;

- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать современную художественную прозу.

будет владеть:

- широким словарным запасом на общие темы;

- сложными грамматическими конструкциями на высоком уровне грамматической правильности;

- четким естественным произнесением.

УРОВЕНЬ С1

В результате освоения программы уровня С1 обучающийся

будет знать:

- следующую информацию о Германии, Австрии, Швейцарии – изобретения, специфика поступления и учебы в вузах, экономика, социальная активность, система здравоохранения, искусство, исторические факты.

будет уметь:

- выразить свои мысли спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выразить свои мысли;

- активно поддерживать любую беседу;

- подробно излагать сложные темы;

- четко и логично выразить свои мысли в письменной форме;

- подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным;
- использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату;
- свободно понимать развернутые сообщения, телевизионные программы и фильмы;
- понимать сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности;
- понимает научно-публицистические статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его интересов.

будет владеть:

- широким словарным запасом, идиоматической и разговорной лексикой;
- сложными грамматическими конструкциями на высоком уровне грамматической правильности;
- четким естественным произнесением.

УРОВЕНЬ C2

В результате освоения программы уровня C2 обучающийся

будет знать:

- следующую информацию о Германии, Австрии, Швейцарии – многоязычие и диалекты, исторические факты, система образования, наука и техника, искусство и творчество, политическая система.

будет уметь:

- свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии;
- бегло высказываться и выразить любые оттенки значения;
- при возникающих трудностях в использовании языковых средств умеет быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание;
- логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения;
- логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме;
- писать сложные письма, отчеты, доклады и статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты;
- писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения;
- свободно понимать любую разговорную речь;
- свободно понимать все типы письменных текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении;
- понимать коннотативные значения лексических единиц.

будет владеть:

- обширным словарным запасом;
- разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями;
- сложными грамматическими конструкциями на высоком уровне грамматической правильности;
- четким естественным произнесением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УРОВЕНЬ А1

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|---|--------------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ А1.1 | | |
| 1. | <p>Раздел «Добро пожаловать»</p> <p>Речевые действия: приветствие и прощание, представление себя и другого человека, выражение предпочтений, произнесение слов по буквам.</p> <p>Темы и тексты: На ты или на Вы? Чат.</p> <p>Лексика: приветствие, прощание, название предметов.</p> <p>Грамматика: правильные глаголы в единственном числе, глаголы sein, mögen; предлоги in и aus, вопросительные слова.</p> | 10 |
| 2. | <p>Раздел «Имя, адрес, профессия»</p> <p>Речевые действия: запрос информации о профессии, адресе, номера телефона, заполнение формуляра с личными данными, выражение предпочтений.</p> <p>Темы и тексты: диалоги smalltalk, формуляр, визитная карточка, анкета, числительные от 0 до 1000.</p> <p>Лексика: название профессий, личные данные</p> <p>Грамматика: правильные глаголы во множественном числе, глаголы sein и mögen во множественном числе, предлоги als / bei, вопросительные предложения без вопросительного слова, словообразовательный суффикс -in.</p> <p>Фонетика: интонация в вопросительном предложении</p> <p>Страноведение: На Берлинском кинофестивале</p> | 10 |
| 3. | <p>Раздел «Предметы вокруг нас»</p> <p>Речевые действия: спросить «как будет по-немецки ... ?», ответить на вопрос, сделать сообщение о предмете</p> <p>Темы и тексты: вопросы на занятиях немецким языком, короткие тексты по теме раздела</p> <p>Лексика: предметы в аудитории и бюро, прилагательные для описания предметов</p> <p>Грамматика: определенный, неопределенный артикль и отрицание в именительном падеже, именительный падеж в единственном и множественном числе, личные местоимения в именительном падеже.</p> <p>Фонетика: ударение в слове</p> | 10 |
| 4. | <p>Раздел «Покупки в магазине»</p> <p>Речевые действия: беседа о покупках/ шопинге, выражение предпочтений во время покупок, простые диалоги в магазине, выражение личного отношения к предмету, понимание информации о городе, написание блога</p> <p>Темы и тексты: диалоги в магазине, советы для шопинга в городе, блог</p> <p>Лексика: название предметов / товаров</p> <p>Грамматика: глаголы haben, möchte, определенный и неопределенный</p> | 10 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| | <p>артиклъ и отрицание в винительном падеже, частица doch</p> <p>Фонетика: краткость и долгота гласных</p> <p>Страноведение: Пешеходная зона Лейпцига</p> | |
| 5. | <p>Раздел «Свободное время»</p> <p>Речевые действия: сообщение о любимых занятиях в свободное время, описание рабочей недели, название времени суток, договоренности о встрече, описание графика</p> <p>Темы и тексты: свободное время и будни, радио-интервью, страница радиоканала в интернете, график</p> <p>Лексика: занятия в свободное время, времена года, дни недели</p> <p>Грамматика: глаголы с изменением корневой гласной, глаголы с отделяемой приставкой, неопределенно-личное местоимение man, предлоги im и am, первое место в предложении</p> <p>Фонетика: произнесение слов с гласными а — ä – е – і</p> | 10 |
| 6. | <p>Раздел «Семья и друзья»</p> <p>Речевые действия: представление членов своей семьи, понимание приглашений, диалоги на вечеринке, беседа о праздновании дня рождения на рабочем месте</p> <p>Темы и тексты: диалоги small-talk, на рабочем месте, приглашение, справочник с советами</p> <p>Лексика: семья, название языков и национальностей</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время глагола sein, притяжательное местоимение, личное местоимение в винительном падеже</p> <p>Фонетика: произнесение слов, оканчивающихся на -er и -e</p> <p>Страноведение: Австрийские Альпы</p> | 10 |
| 7. | <p>Раздел «Еда и напитки»</p> <p>Речевые действия: сообщение о гастрономических предпочтениях, составление списка покупок, разговоры в магазине, выражения желания и долженствования, понимание объявлений, заказ в кафе</p> <p>Темы и тексты: разговор в магазине, список покупок, объявления на рынке и в магазине, Венские фирменные блюда к кофе, меню</p> <p>Лексика: названия продуктов питания, упаковок, мер веса</p> <p>Грамматика: модальные глаголы wollen и müssen, рамочная конструкция с модальным глаголом, отсутствие артикля, 3 степени сравнения наречия gern (lieber, am liebsten)</p> <p>Фонетика: произнесение слов с гласными і и ü</p> | 10 |
| 8. | <p>Раздел «Распорядок рабочего дня»</p> <p>Речевые действия: запрос информации о времени, сообщение о рабочем графике, описание рабочего дня, назначение деловой встречи, договоренность о встрече, сообщение о личных предпочтениях</p> <p>Темы и тексты: рабочий день, будни, тест в газете</p> <p>Лексика: время, дни недели, месяцы</p> <p>Грамматика: модальный глагол können, предлоги am, um, von...bis..., простое прошедшее время глагола haben</p> <p>Фонетика: произнесение слов с гласными е и ö</p> <p>Страноведение: На рынке Виктуалиенмаркт в Мюнхене</p> | 10 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ A1.1 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ A1.2 | | |

| | | |
|-----|--|----|
| 9. | <p>Раздел «Поездки на транспорте»</p> <p>Речевые действия: сообщение об используемых транспортных средствах, дороге на работу, описание пути, понимание плана метро, понимание и написание текста о транспортных средствах</p> <p>Темы и тексты: описание пути, план метро, газетные статьи</p> <p>Лексика: транспорт, город</p> <p>Грамматика: артикль в дательном падеже, предлоги с дательным падежом mit, aus, von, bei, zu, seit, vor, nach</p> <p>Фонетика: произнесение согласных s и sch</p> | 10 |
| 10. | <p>Раздел «На работе в фирме»</p> <p>Речевые действия: сообщение о практике / рабочем дне, сообщение о делах в прошедшем времени, сообщение о поездке, сообщение о профессии и хобби</p> <p>Темы и тексты: На практике. Командировка. Путевые истории. Интервью в газете.</p> <p>Лексика: занятия на рабочем месте</p> <p>Грамматика: сложное прошедшее время Perfekt с вспомогательным глаголом haben/sein. Рамочная конструкция в предложении со сложным прошедшим временем</p> <p>Фонетика: произнесение согласного z</p> <p>Страноведение: Транспорт в городе</p> | 10 |
| 11. | <p>Раздел «Мой дом»</p> <p>Речевые действия: описание квартиры, сообщение о мебели, сообщение о положении / нахождении объектов в квартире, сообщение о своей жилой биографии</p> <p>Темы и тексты: Каучсерфинг. Жилая биография. Электронное письмо. Почтовая открытка. Плакат.</p> <p>Лексика: название комнат в квартире, обстановка</p> <p>Грамматика: пространственные предлоги с дательным падежом, прилагательные с частицей zu, наречия zuerst – dann – danach. Родительный падеж сильного склонения.</p> <p>Фонетика: произнесение согласных b, w</p> | 10 |
| 12. | <p>Раздел «Здоровый образ жизни»</p> <p>Речевые действия: разговор о советах для здорового образа жизни, выражение совета и рекомендации, разговор о болезнях, описание несчастного случая, сообщение о фитнес-зале, сообщение о (не)посещении фитнес-зала</p> <p>Темы и тексты: Истории из фитнес-зала. Советы и рекомендации. Газетные статьи</p> <p>Лексика: название частей тела, болезней</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение</p> <p>Фонетика: произнесение ch</p> <p>Страноведение: Поселение Хард в Цюрихе</p> | 10 |
| 13. | <p>Раздел «Праздники»</p> <p>Речевые действия: сообщение о праздниках и работе, понимание и называние дат, понимание текста приглашения и написание ответа на приглашение, сообщение о карнавале</p> <p>Темы и тексты: Даты. Порядковые числительные. Праздник по случаю новоселья. Карнавал. Интервью в газете и по радио. Приглашения.</p> | 10 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | <p>Лексика: праздники</p> <p>Грамматика: глаголы с дательным и винительным падежом, личные местоимения в дательном падеже, порядковые числительные</p> <p>Фонетика: произнесение сочетания согласных ng</p> | |
| 14. | <p>Раздел «Погода и одежда»</p> <p>Речевые действия: описание погоды, сообщение о предметах одежды, комплименты, выражение мнения об одежде</p> <p>Темы и тексты: прогноз погоды, газетные статьи, консультационные беседы</p> <p>Лексика: погода, одежда, цвет</p> <p>Грамматика: глаголы с дательным падежом, местоимение es, сложные составные существительные</p> <p>Фонетика: произнесение согласного h</p> <p>Страноведение: от Пасхи до Рождества</p> | 10 |
| 15. | <p>Раздел «Путешествия»</p> <p>Речевые действия: понимание описания пути, ответы и вопросы о пути, понимание объявлений на вокзале, покупка проездного билета, сообщение о запретах и транспортной ситуации в городе.</p> <p>Темы и тексты: описание пути и ориентирование в городе, план города, запрещающие знаки, газетные статьи</p> <p>Лексика: город и дорожное движение, вокзал</p> <p>Грамматика: модальные глаголы sollen, dürfen; предлоги bis zu, an</p> <p>Фонетика: произнесение согласных r, l</p> | 10 |
| 16. | <p>Раздел «Отпуск»</p> <p>Речевые действия: сообщение об отпуске, местах для отпуска, выражение желаний, понимание объявлений об услугах отеля, бронирование гостиничного номера, вежливые жалобы, понимание графика</p> <p>Темы и тексты: планы на отпуск, менеджер и отпуск, вежливые просьбы, информация об отеле, электронное письмо</p> <p>Лексика: занятия в свободное время, отель</p> <p>Грамматика: инфинитивные конструкции с глаголом würde, предлог in</p> <p>Фонетика: произнесение согласных b, d, g в конце слога</p> <p>Страноведение: На озере Форгензее</p> | 10 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ A1.2 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ A1 | 160 |

УРОВЕНЬ A2

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|---|--------------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ A2.1 | | |
| 1. | <p>Раздел «Поездки»</p> <p>Речевые действия: сообщение о путешествии, описание города, рассказ о прошедших событиях, написание заявления о пропаже в полиции, понимание информации о городе, описание пути.</p> | 10 |

| | | |
|----|---|----|
| | <p>Темы и тексты: путешествия, осмотр достопримечательностей в городе, описание пути, заявление о пропаже, блог путешественника, приложение для туриста в Вене</p> <p>Лексика: путешествие, город</p> <p>Грамматика: сложное прошедшее время Perfekt, причастие второго типа глаголов с неотделяемыми приставками, предлоги an...vorbei, durch, gegenüber von, gegen, союзы und, oder, aber, deshalb</p> <p>Фонетика: ударение в слове</p> | |
| 2. | <p>Раздел «Цели и желания»</p> <p>Речевые действия: сообщение о причинах миграции, обоснование чего-либо, ведение телефонных разговоров, формулирование вежливой просьбы, запрос информации о курсах иностранного языка, сообщение о своей языковой биографии</p> <p>Темы и тексты: вежливая просьба, диалоги по телефону, предложения языковых школ, газетные статьи, рекламные проспекты</p> <p>Лексика: телефонный разговор, обучение</p> <p>Грамматика: придаточные предложения с союзами weil, модальный глагол könnte</p> <p>Фонетика: ударение в сложных словах</p> <p>Страноведение: У Боденского озера</p> | 10 |
| 3. | <p>Раздел «Досуг»</p> <p>Речевые действия: описание и оценка хобби и занятиям в свободное время, понимание газетной статьи, сравнение предметов, сообщение о мероприятиях, написание стихотворения</p> <p>Темы и тексты: занятия в свободное время, поэтический слэм, газетная статья, календарь мероприятий</p> <p>Лексика: занятия в свободное время</p> <p>Грамматика: придаточные предложения с союзом dass, сравнительная и превосходная степень</p> <p>Фонетика: произнесение слов с у</p> | 10 |
| 4. | <p>Раздел «Телевидение»</p> <p>Речевые действия: понимание программы телепередач, сообщение о телевидении, описание человека, сообщение о любимых телепередачах и времени перед экраном телевизора</p> <p>Темы и тексты: программа телевизионных передач, Евровидение, телепередачи, газетные статьи</p> <p>Лексика: телевидение, телевизионные передачи</p> <p>Грамматика: вопросы с «что за... / какой?», склонение прилагательных после неопределенного артикля и отрицания, словообразование, прилагательные с отрицательным префиксом un-</p> <p>Фонетика: англицизмы в немецком языке</p> <p>Страноведение: Свободное время в своем саду</p> | 10 |
| 5. | <p>Раздел «Бытовые ситуации»</p> <p>Речевые действия: сообщение о роли СМИ в жизни, описание будней, выражение несогласия и недовольства, выражение оценки, понимание рекламного текста</p> <p>Темы и тексты: электронные приложения в быту, газетные статьи, реклама, электронное письмо, интернет-страница отеля, блог</p> <p>Лексика: каждодневные занятия</p> <p>Грамматика: предлоги ab, bis, zwischen, возвратные глаголы</p> | 10 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| | Фонетика: произнесение слов с ch | |
| 6. | <p>Раздел «Покупка мебели»</p> <p>Речевые действия: сообщение о предметах мебели, диалоги в магазине, заказ по телефону, жалоба по телефону, заполнение формуляра на рекламацию</p> <p>Темы и тексты: обстановка в квартире, апсайклинг, диалоги в магазине, онлайн-каталог, бланк на доставку и жалоба, интервью</p> <p>Лексика: заказ, жалоба</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных после определенного артикля, предлог aus</p> <p>Фонетика: понимание окончаний на слух</p> <p>Страноведение: В Берне</p> | 10 |
| 7. | <p>Раздел «Квартира»</p> <p>Речевые действия: описывать пространственное положение предметов и вещей, сообщение о квартире, понимание объявлений об аренде квартиры, назначение даты осмотра квартиры, объяснение и указание на пространственное расположение вещей и предметов, понимание и написание объявлений</p> <p>Темы и тексты: план города, поиск квартиры, переезд, блог, объявления о сдаче квартиры</p> <p>Лексика: поиск квартиры</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным и винительным падежом</p> <p>Фонетика: произнесение слов с qu</p> | 10 |
| 8. | <p>Раздел «Биографии»</p> <p>Речевые действия: сообщение о своем детстве и школьном времени, выражение удивления, сообщение о биографиях и автобиография, написание текста об известном человеке</p> <p>Темы и тексты: детство, школа, образование, аллея звезд, газетная статья</p> <p>Лексика: школа, образование</p> <p>Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени, словообразование, существительные, оканчивающиеся на heit, keit, ung</p> <p>Фонетика: произнесение гласных i – ü и e – ö</p> <p>Страноведение: Франкфурт или Бюдингген?</p> | 10 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ A2.1 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ A2.2 | | |
| 9. | <p>Раздел «Рабочее место»</p> <p>Речевые действия: сообщение о буднях в бюро, проблемах на рабочем месте, понимание и написание делового электронного письма, назначение деловой встречи</p> <p>Темы и тексты: будни в бюро, квиз, интервью на радио, деловое электронное письмо, статистика</p> <p>Лексика: компьютерный язык, бюро</p> <p>Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn</p> <p>Фонетика: долгота и краткость гласных</p> | 10 |
| 10. | <p>Раздел «Современные технические средства»</p> <p>Речевые действия: ведение консультационных бесед, запрос</p> | 10 |

| | | |
|-----|--|----|
| | <p>технической информации электронного прибора, сообщение о электронных приложениях, описание приложений, дискуссия о преимуществах и недостатках, выражение собственного мнения</p> <p>Темы и тексты: электронные приложения, рекламные флайеры, статьи из журналов, дискуссия</p> <p>Лексика: мобильный телефон и смартфон</p> <p>Грамматика: косвенный вопрос, предлог zum с субстантивированным инфинитивом</p> <p>Фонетика: англицизмы в немецком языке</p> | |
| 11. | <p>Раздел «Дружба»</p> <p>Речевые действия: сообщение о дружбе, описание человека, пересказ историй о дружбе, сообщение о событиях из прошлого, выражение собственного мнения.</p> <p>Темы и тексты: дружба, известные друзья, цитаты, статьи из журналов</p> <p>Лексика: дружба, прилагательные для описания человека</p> <p>Грамматика: просто прошедшее время глаголов kommen, geben, mögen, придаточные предложения времени с союзом als</p> <p>Фонетика: дифтонги ei, eu, äu, au</p> | 10 |
| 12. | <p>Раздел «У врача»</p> <p>Речевые действия: описание несчастного случая, вызов службы спасения, описание травмы, диалог у врача, советы и рекомендации, понимание текста и сообщение об особенном проекте</p> <p>Темы и тексты: несчастный случай, служба спасения, приемное отделение в больнице, Красный нос — клоуны в больнице, статьи из журналов</p> <p>Лексика: больница, несчастный случай</p> <p>Грамматика: словообразование: прилагательные с los, bar, модальный глагол sollte</p> <p>Фонетика: произнесение согласного s</p> <p>Страноведение: Союз велосипедистов Зальцбурга</p> | 10 |
| 13. | <p>Раздел «Гастрономия»</p> <p>Речевые действия: сообщение о гастрономических привычках, выражение предпочтений, рекомендации ресторана, заказ еды в ресторане, оплата заказа, жалоба, понимание текстов о кухне в немецкоговорящих странах, описание типичных фирменных и любимых блюд</p> <p>Темы и тексты: диалоги в ресторане, объявления с информацией о ресторане, меню, кухня Австрии и Швейцарии, блог</p> <p>Лексика: предметы в ресторане, еда, блюда</p> <p>Грамматика: вопросы с welch-, указательное местоимение dieser, etwas/nichts с субстантивированным прилагательным</p> <p>Фонетика: понимание окончания слова на слух</p> | 10 |
| 14. | <p>Раздел «Мир шопинга»</p> <p>Речевые действия: сообщение о шопинге, стереотипном поведении, ориентирование в торговом центре, советы и рекомендации</p> <p>Темы и тексты: мужчины и женщины во время шопинга, торговые улицы, статьи из журналов, указатели, письмо читателя</p> <p>Лексика: магазины, товары</p> <p>Грамматика: придаточные предложения определения в именительном и винительном падеже</p> | 10 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | Фонетика: французские слова в немецком языке Страноведение: Рыбный рынок в Гамбурге | |
| 15. | Раздел «Праздники» Речевые действия: приглашения и поздравления, сообщение о праздниках, благодарность за приглашение, выражение отказа/согласия, организация праздника / вечеринки, описание свадебного торжества Темы и тексты: поздравительные и пригласительные открытки, праздники, описание профессии организатор свадебных торжеств, статьи из журналов Лексика: праздники Грамматика: придаточные предложения определения с предлогами, словообразование: существительные с -chen, -lein Фонетика: произнесение слов с r, l | 10 |
| 16. | Раздел «Культурные мероприятия» Речевые действия: понимание программы культурных мероприятий, сообщение о культурном мероприятии, описание музыкального вкуса, понимание и написание стихотворения Темы и тексты: искусство уличных артистов, музыкальные фестивали, программа культурных мероприятий, стихотворения Лексика: искусство и культура Грамматика: глаголы с предлогами, вопросительные слова с wo(r)- Фонетика: произнесение слов с ä – e Страноведение: Праздник встречи весны в немецкоговорящих странах | 10 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ A2.2 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ A2 | 160 |

УРОВЕНЬ B1

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|--|--------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ B1.1 | | |
| 1. | Раздел «Взаимоотношения» Речевые действия: сообщение об отношениях (на расстоянии), сравнение преимуществ и недостатков, описание человека, выражение собственного мнения, обобщение прочитанного текста Темы и тексты: отношения, партнерские отношения, газетные и журнальные статьи, интервью Лексика: межличностные отношения, черты характера Грамматика: управляемыми предлогами глаголы Фонетика: ударение в слове и интонация в предложении | 10 |
| 2. | Раздел «Соседи» Речевые действия: сообщение о возможности делиться и обмениваться предметами и услугами, помощи соседям, понимание описания фильма, выражение оценки фильма Темы и тексты: делиться и обмениваться, помощь соседям, статьи из интернета, словарная статья, песня, блог, объявление, рецензия на фильм | 10 |

| | | |
|----|--|----|
| | <p>Лексика: бытовая техника, фильм</p> <p>Грамматика: инфинитив с частицей zu, предлоги für, über, von...an</p> <p>Фонетика: выражение эмоций</p> <p>Страноведение: CoHousing</p> | |
| 3. | <p>Раздел «Здоровое питание»</p> <p>Речевые действия: сообщение о гастрономических привычках, понимание текста рекламы, сообщение о питании и здоровом образе жизни, трендах в гастрономии, выражение собственного мнения</p> <p>Темы и тексты: гастрономические привычки и питание, услуги доставки, фудис, блог, журнальные статьи, рекламный флайер</p> <p>Лексика: продукты питания, питание</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных после нулевого артикля, придаточные предложения после obwohl, конструкция brauchen +zu+Infinitiv</p> <p>Фонетика: слова иностранного происхождения в немецком языке</p> | 10 |
| 4. | <p>Раздел «Экология»</p> <p>Речевые действия: сообщение о проекте по устройству городского сада, выражение желаний, сообщение об окружающей среде, описание проблем окружающей среды, сообщение об экстремальных погодных явлениях, понимание прогноза погоды</p> <p>Темы и тексты: окружающая среда, городской сад общего пользования, экстремальная погода, газетные статьи, прогноз погоды</p> <p>Лексика: природа, окружающая среда, погода, изменение климата</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение, придаточные предложения условия</p> <p>Фонетика: ударение в сложных составных существительных</p> <p>Страноведение: Продуктовые фургончики</p> | 10 |
| 5. | <p>Раздел «Работа и профессии»</p> <p>Речевые действия: сообщение о преимуществах и недостатках разных профессий, сообщение о рабочем дне, выражение вежливого предложения и реакция на него, сообщение об играх, обобщение информации из прочитанного текста</p> <p>Темы и тексты: рабочее место, удовлетворение от работы, профессия: разработчик игр, опрос, дискуссия, газетные статьи</p> <p>Лексика: работа и профессия, занятия на рабочем месте</p> <p>Грамматика: слабое склонение, сослагательное наклонение с модальным глаголом</p> <p>Фонетика: беглое говорение</p> | 10 |
| 6. | <p>Раздел «Помощь в больнице и быту»</p> <p>Речевые действия: ориентирование в здании, описание процессов, сообщение о пребывании в больнице, советы и рекомендации, сообщение о домашних животных</p> <p>Темы и тексты: экскурсия по больнице, советы о пребывании в больнице, животные-помощники, газетные статьи</p> <p>Лексика: больница, здоровье</p> <p>Грамматика: пассивный залог настоящего времени, пассивный залог с модальным глаголом, глагол lassen</p> <p>Фонетика: произнесение слов с z, ts</p> <p>Страноведение: Федеральная организация по оказанию технической и гуманитарной помощи THW</p> | 10 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| 7. | <p>Раздел «Средства массовой информации»</p> <p>Речевые действия: понимание газетных статей небольшого объема, обобщение прочитанного текста, сообщение о событиях в прошлом, сообщение о СМИ сегодня и раньше, о предпочтениях слушать радиопередачи, описание статистики</p> <p>Темы и тексты: СМИ сегодня и раньше, паблик-вьюинг, прослушивание радиопередач, новости из газет, песня, график, опрос, газетные статьи</p> <p>Лексика: газетные рубрики, паблик-вьюинг</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время, придаточные предложения с seit и bevor</p> <p>Фонетика: повторение -г/R и -er</p> | 10 |
| 8. | <p>Раздел «Исторические события»</p> <p>Речевые действия: описание исторических событий, обобщение информации их текста, сообщение об участии в политической жизни страны, выражение важности, дискуссия о политических идеях</p> <p>Темы и тексты: история Германии, участие в политической жизни, прямая демократия в Швейцарии, экскурсия по музею, интервью, газетные статьи</p> <p>Лексика: история, политика</p> <p>Грамматика: родительный падеж, предлоги wegen, trotz, предложения цели с damit, um...zu + Infinitiv</p> <p>Фонетика: чтение текста вслух</p> <p>Страноведение: Место встречи - киоск</p> | 10 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ B1.1 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ B1.2 | | |
| 9. | <p>Раздел «Европейский Союз»</p> <p>Речевые действия: сообщение о странах ЕС, причинах миграции, интеграции, описание графиков по теме раздела, выражение удивления, сообщение о разнице культур</p> <p>Темы и тексты: ЕС, эмиграция, иммиграция населения, информационные тексты, статьи, цитаты, график, литературный текст, интервью</p> <p>Лексика: политика, миграция</p> <p>Грамматика: предлог während + Genitiv, склонение прилагательных в генитиве, парные союзы</p> <p>Фонетика: выражение удивления</p> | 10 |
| 10. | <p>Раздел «Новая работа»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов объявлений о вакансиях, сообщение о своей трудовой деятельности, написание резюме, дискуссия об ошибках на собеседовании, советы для кандидатов</p> <p>Темы и тексты: поиск работы, собеседование, неудачи на собеседовании, резюме, объявление о вакансии, статьи из интернет-изданий</p> <p>Лексика: профессии, резюме, собеседование</p> <p>Грамматика: сложное предпрошедшее время плюсквамперфект, придаточные предложения с союзами nachdem, während</p> <p>Фонетика: сложное предложение</p> <p>Страноведение: Зал защиты прав человека в Женеве</p> | 10 |

| | | |
|-----|---|----|
| 11. | <p>Раздел «Услуги»</p> <p>Речевые действия: сообщение об услугах, планирование / торг, описание услуг в библиотеке, дискуссия о хорошем сервисе, выражение предложений по улучшению предоставляемых услуг</p> <p>Темы и тексты: сервис и услуги, библиотека раньше и сейчас, интернет-страница библиотеки, статьи интернет-изданий</p> <p>Лексика: услуги, библиотека</p> <p>Грамматика: возвратные глаголы с дательным падежом, винительным и винительным и дательным падежами, предлоги innerhalb / außerhalb с родительным падежом</p> <p>Фонетика: произнесение сокращений и аббревиатур</p> | 10 |
| 12. | <p>Раздел «Бытовая техника»</p> <p>Речевые действия: запрос информации, описание предложений и их оценка, прояснение непонимания, сообщение о способах оплаты счетов, о преимуществах и недостатках</p> <p>Темы и тексты: приборы и бытовая техника, виды платежей, рекламный проспект, жалоба, формуляр денежного перевода, электронное письмо, газетная статья</p> <p>Лексика: техническая информация к бытовой технике, домашние дела</p> <p>Грамматика: модальные частицы, пассив в простом прошедшем времени</p> <p>Фонетика: вежливый переспрос при непонимании</p> <p>Страноведение: Фиакер — велосипедный рикша или такси?</p> | 10 |
| 13. | <p>Раздел «Автомобили»</p> <p>Речевые действия: дискуссия о преимуществах и недостатках автомобилей, сообщение о покупке автомобиля, описание товаров б/у, сообщение о электровелосипедах, обобщение информации текстов</p> <p>Темы и тексты: автомобиль и покупка автомобиля, немцы и их автомобиль, электровелосипед, песня, информационная листовка, газетная статья</p> <p>Лексика: автомобиль, велосипед</p> <p>Грамматика: предложения сравнения с je... desto, пассивный залог с глаголом sein (пассив состояния)</p> <p>Фонетика: выражение отказа</p> | 10 |
| 14. | <p>Раздел «Бизнес»</p> <p>Речевые действия: сообщение о развитии бизнеса, понимание требований, описание следствий, дискуссия о бизнес-идеях, об ответственности, обобщение содержания текста</p> <p>Темы и тексты: экономика, основание предприятия, портрет предпринимателя, интервью, газетная статья</p> <p>Лексика: фирма, предприятие, черты характера</p> <p>Грамматика: союзы daher, darum, deshalb, deswegen, причастие I и причастие II в роли прилагательного</p> <p>Фонетика: повторение v/V</p> <p>Страноведение: Готардский базисный тоннель — длиннейший ж/д туннель в мире</p> | 10 |
| 15. | <p>Раздел «Природа и ландшафты»</p> <p>Речевые действия: описание ландшафтов, понимание рецензий на книги, обоснование мнения, сообщение о диких животных в городе, планирование общего проекта</p> <p>Темы и тексты: лес в Германии, окружающая среда (животные и</p> | 10 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | растения), день разнообразия видов, график, рецензия, газетная статья Лексика: природа, животные Грамматика: придаточное предложение с союзом da, придаточное предложение с wo, was Фонетика: произнесение названия животных | |
| 16. | Раздел «Планы на будущее» Речевые действия: сообщение о жизненных планах и личных целях, выражение предположения, сообщение о фильмах, описание графика, обобщение содержания текста Темы и тексты: планы на будущее, вокруг мира на велосипеде, описание фильма, запись в дневнике, график, газетная статья Лексика: фильм Грамматика: простое будущее время, неопределенный артикль Фонетика: интонация в предложении: высказывание собственного мнения Страноведение: Национальный парк Ваттермеер | 10 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ В1.2 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ В1 | 160 |

УРОВЕНЬ В1+

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|--|--------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ В1.3 | | |
| 1. | Раздел «Люди сегодня» Речевые действия: описание человека, понимание текста о желаниях и мечтах разных людей, понимание радиосообщения по теме «Дружба», представление особенного человека, дискуссия о счастье, выражение радости, выражение поздравления, написание электронного письма с поздравлениями Лексика: внешность человека, характер, героический поступок Грамматика: прошедшее время глагола Страноведение: Анна-Софи Муттер Фильм: «Шеф-повар» | 15 |
| 2. | Раздел «Жилье» Речевые действия: сообщение о разных типах жилья, описание графика по теме «Жилье», понимание радиосообщения о бездомных, понимание текста о необычных отелях, советы и рекомендации, выражение собственного мнения о проживании с родителями, написание электронного письма Лексика: обстановка, жилье, бездомный, отель Грамматика: глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой Страноведение: Король Людвиг II Фильм: «Отель-мама» | 15 |
| 3. | Раздел «Здоровый образ жизни» Речевые действия: советы и рекомендации для здорового образа жизни, | 15 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| | <p>выражение оценки прочитанному тексту, понимание текста о шоколаде, понимание текстов форума о здоровье и написания комментария, понимание текста о смехе и составление конспекта, сообщение о биоритме, советы для борьбы со стрессом, описание своего (рабочего) дня</p> <p>Лексика: здоровье, болезни, здоровый образ жизни, медицина, методы лечения</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, склонение прилагательных</p> <p>Страноведение: Линдт и Шпрюнгли</p> <p>Фильм: «Вкусно?»</p> | |
| 4. | <p>Раздел «Досуг»</p> <p>Речевые действия: сообщение о занятиях в свободное время, понимание радиосообщения о занятиях в свободное время, понимание текста о настольной игре, описание игры, написание приключенческой истории, написание рецензии на фильм, понимание экскурсии по городу</p> <p>Лексика: свободное время, занятия, игра, правила игры, фильм, история, приключение</p> <p>Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных, придаточные предложения причины, следствия, уступки</p> <p>Страноведение в лицах: Дорис Дёрри</p> <p>Фильм: «Серфинг на искусственной волне»</p> | 15 |
| 5. | <p>Раздел «Обучение»</p> <p>Речевые действия: сообщение о местах обучения, курсах, выражение желаний, предложения образовательных учреждений, письменное выражение мнения, понимание текста песни, советы и рекомендации, понимание текстов о мнемотехнике, формулирование советов для эффективного обучения</p> <p>Лексика: учеба, курс</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, инфинитив с и без частицы zu</p> <p>Страноведение: Геральд Хюттер</p> <p>Фильм: «Одаренные дети»</p> | 15 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ В1.3 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ В1.4 | | |
| 6. | <p>Раздел «Профессии»</p> <p>Речевые действия: сообщение о своем профессиональном опыте, выражение пожеланий по отношению к профессии и работе, понимание результатов опроса и составление конспекта, разработка бизнес-идеи, написание объявления, понимание текста с советами для успешного собеседования, понимание текста о необычных профессиях, написание сообщений в чате</p> <p>Лексика: профессии, рабочее место, собеседование</p> <p>Грамматика: настоящее время в функции выражения будущего, будущее время Futur II, выражение предположения, управляемые предлогами глаголы</p> <p>Страноведение: DaWanda</p> <p>Фильм: Странствующий подмастерье</p> | 15 |
| 7. | Раздел «Взаимоотношения» | 15 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | <p>Речевые действия: понимание текста о различных формах совместного проживания, выражение собственного мнения о современных семейных моделях, понимание текстов на тему «Большая любовь», понимание отрывка из художественной литературы</p> <p>Лексика: семья, отношения, любовь</p> <p>Грамматика: возвратные глаголы, определительные придаточные предложения</p> <p>Страноведение: Даниэль Глаттауэр</p> <p>Фильм: Где начинаются деньги, там заканчивается любовь</p> | |
| 8. | <p>Раздел «Покупки»</p> <p>Речевые действия: описание товара, понимание описания товара, понимание аргументации в дискуссии, дискуссия об обществе потребителей, написание претензии / жалобы по телефону, понимание текста рекламы, составление рекламного текста</p> <p>Лексика: покупки, потребление, претензия, жалоба, реклама</p> <p>Грамматика: придаточное предложение цели, сослагательное наклонение</p> <p>Страноведение: Гётц Вольфганг Вернер</p> <p>Фильм: Поколение потребителей?</p> | 15 |
| 9. | <p>Раздел «Отпуск»</p> <p>Речевые действия: сообщение о разных типах путешественников, понимание интервью с путешественником, выражение отказа и сомнения, понимание текстов с туристическими предложениями, интервью о путешествиях, написание сообщения о городе</p> <p>Лексика: путешествия, туризм,</p> <p>Грамматика: придаточные предложения времени, предлоги с темпоральным значением</p> <p>Страноведение: Александр фон Гумбольдт</p> <p>Фильм: Эрфурт</p> | 15 |
| 10. | <p>Раздел «Защита окружающей среды»</p> <p>Речевые действия: сообщение об окружающей среде, экологических проблемах, высказывание собственного мнения на ток-шоу на тему «Мир животных», дискуссия о различных экологических проектах, детальное понимание реферата на тему «Вода», подготовка и выступление с рефератом</p> <p>Лексика: экология, экологические проблемы, животные, вода</p> <p>Грамматика: пассивный залог, предлоги с двойным управлением,</p> <p>Страноведение: Элизабет Манн Боргезе</p> <p>Фильм: Дикая животные в Берлине</p> | 15 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ B1.4 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ B1+ | 160 |

УРОВЕНЬ B2

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ B2.1 | | |

| | | |
|----|---|----|
| 1. | <p>Раздел «Миграция и многоязычие»</p> <p>Речевые действия: понимание текста об опыте иностранцев за границей, сообщение о родине, понимание текста о многоязычии в Швейцарии, написание сообщения в форум, дискуссия о культурных недопониманиях, понимание текста о интеграции, написание сообщения</p> <p>Лексика: родина, заграница, интеграция, культурный шок</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, отрицание</p> <p>Страноведение: Фатих Акин</p> <p>Фильм: Начать все с начала</p> | 15 |
| 2. | <p>Раздел «Коммуникация»</p> <p>Речевые действия: понимание текста о невербальной коммуникации, дискуссия о раннем изучении иностранных языков, понимание текста на тему «Искусство small-talk» и написание заметок, понимание сообщений о негативной и позитивной критике, введение конструктивного спора</p> <p>Лексика: коммуникация, спор, невербальная коммуникация</p> <p>Грамматика: придаточные предложения сравнения, слово es</p> <p>Страноведение: Софи Хунгер</p> <p>Фильм: Что можно сказать своим телом</p> | 15 |
| 3. | <p>Раздел «Профессиональная деятельность»</p> <p>Речевые действия: описание профессий и профессиональной деятельности, понимание опроса на тему «Поиск работы», сообщение о своей работе и удовлетворенности ею, сообщение собственного мнения на тему «Счастье в профессии», сообщение о способах формирования командного духа среди коллег, анализ и написание резюме, отвечать и задавать вопросы на собеседовании с претендентами на должность</p> <p>Лексика: профессии, резюме, собеседование</p> <p>Грамматика: парные союзы, союзы anstatt zu, ohne zu</p> <p>Страноведение: Предприятие mapomata</p> <p>Фильм: Одинаковая зарплата за одну и ту же работу?</p> | 15 |
| 4. | <p>Раздел «Совместное проживание»</p> <p>Речевые действия: понимание текста о спорте как способе борьбы с криминалом, сообщение на тему «Бедность», понимание текста о интернет-зависимости, написание текста о желаемом будущем, участие в ролевой дискуссии, выражение собственного мнения,</p> <p>Лексика: социальные проблемы</p> <p>Грамматика: определительные придаточные предложения с местоимением wer; устойчивые глагольно-именные словосочетания</p> <p>Страноведение: Благотворительные организации Die Tafeln</p> <p>Фильм: С рождения слепой</p> | 15 |
| 5. | <p>Раздел «Наука»</p> <p>Речевые действия: понимание текста о науке для детей, понимание радио-сообщения на тему «Ложь», написание небольшой истории, понимание статьи о видении будущего и разработка дальнейшего сценария, понимание текста о сне в рабочее время и написание письма от читателя</p> <p>Лексика: наука, ложь, правда, сон</p> <p>Грамматика: пассивный залог, формы замена пассива, неопределенно-личное местоимение</p> <p>Страноведение: Альберт Эйнштейн</p> <p>Фильм: Обвели вокруг пальца</p> | 15 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ В2.1 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ В2.2 | | |
| 6. | <p>Раздел «Советы»</p> <p>Речевые действия: понимание советов для покупок в интернете, успешное разрешение вопросов по телефону, понимание советов на тему «Отношения с коллегами на работе», передача смысла текста, написание письма, выражение собственного мнения</p> <p>Лексика: покупки в интернете, коллеги, телефонный разговор</p> <p>Грамматика: пассивный залог с глаголом sein, предложения сравнения в сослагательном наклонении с союзами als, als ob, als wenn</p> <p>Страноведение: Спорт</p> <p>Фильм: Скалолазание без страховки</p> | 15 |
| 7. | <p>Раздел «Культура и искусство»</p> <p>Речевые действия: обобщение информации о памятниках культурного наследия, написание детективной истории, понимание текста о причинах вымирания языков, понимание положительных и негативных оценок в рецензии, презентация книги</p> <p>Лексика: искусство, литература, культура</p> <p>Грамматика: грамматические средства связности текста, придаточное предложение образа действия</p> <p>Страноведение: Нео Раух</p> <p>Фильм: Произведения искусства</p> | 15 |
| 8. | <p>Раздел «История»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов о событиях из новейшей истории Германии, обобщение информации из разных источников и подготовка презентации исторического события/личности, понимание текстов и сообщение на тему «Раскол Германии», понимание сообщений свидетелей падения Берлинской стены.</p> <p>Лексика: история, ФРГ и ГДР, политика</p> <p>Грамматика: существительное, прилагательное и глагол с предлогами, передача прямой речи с конъюнктивом I</p> <p>Страноведение: Ангела Меркель</p> <p>Фильм: Мечта становится реальностью</p> | 15 |
| 9. | <p>Раздел «Чувства и эмоции»</p> <p>Речевые действия: сообщение о роли музыки и поэзии, написание конспекта, понимание текста о роли и значении определенных цветов, высказывание собственного мнения, понимание эмоциональных средств речи, понимание доклада на тему «Страх», написание электронного письма</p> <p>Лексика: эмоции, чувства</p> <p>Грамматика: номинализация глаголов, модальные частицы</p> <p>Страноведение: Генрих Гейне</p> <p>Фильм: Музыка делает умнее</p> | 15 |
| 10. | <p>Раздел «Взгляд в будущее»</p> <p>Речевые действия: понимании текстов о роботах и сообщение о пользе и роли роботов, понимание и обобщение текста о медицины будущего, анализ интервью о профессиях будущего, написание жалобы</p> | 15 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Лексика: новые технологии, робот, профессии Грамматика: причастие второго типа в качестве определения, предлоги с родительным падежом, союз während Страноведение: Йозеф фон Фраухофер Фильм: Полет птицы | |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ B2.2 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ B2 | 160 |

УРОВЕНЬ C1

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|---|--------------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ C1.1 | | |
| 1. | Раздел «Общественная деятельность» Речевые действия: обобщение интервью на тему «Чувство времени», понимание информации об общественных организациях и союзах, представление организации и союза, убеждение собеседника, сообщение об использовании мобильных средств связи, дискуссия о совместном проживании, описание проблем в квартире, написание жалобы Лексика: время, биоритм, общественные организации, квартира, Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, союзы andernfalls, außer wenn, folglich Страноведение: Бытовые предметы из немецкоговорящих стран Фильм: Жизнь в эко-деревне | 15 |
| 2. | Раздел «Средства массовой информации» Речевые действия: понимание шуток и комиксов, понимание дискуссии о преимуществах и недостатках СМИ, высказывание собственного мнения, обобщение интервью о находчивости и чувстве юмора, написание комментария об изучении иностранного языка, сообщение о диалектах и их роли, написание письма читателя в редакцию Лексика: СМИ, находчивость, изучение языков Грамматика: передача прямой речи, номинальный и вербальный стиль Страноведение: Музыкальный коллектив LeBrassBanda Фильм: Язык жестов | 15 |
| 3. | Раздел «Прием на работу» Речевые действия: сообщение о квалификации и компетенции для определенных профессий, написание резюме, понимание текстов о вакансиях, подготовка к собеседованию, дискуссия о выборе между учебой в университете и получении профессионального образования на предприятии Лексика: компетенции работника, профессии, учеба, практика Грамматика: придаточные предложения Страноведение: Молодые предприниматели Фильм: Как стать ...? | 15 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| 4. | <p>Раздел «Экономика»</p> <p>Речевые действия: понимание доклада об истории угольной промышленности Германии, дискуссия о совести и ее значении в деловых отношениях, сообщение о глобализации, ее положительном и негативном следствии, разговор с банкиром, понимание текста об интернет-кампании по сбору денежных средств на развитие бизнес-идеи.</p> <p>Лексика: промышленность, бизнес, глобализация, экономика</p> <p>Грамматика: номинализация и вербализация придаточных предложений времени, причины, образа действия</p> <p>Страноведение: Петра Йеннер</p> <p>Фильм: Отличный тайминг — фильм о интернет-кампании по сбору средств</p> | 15 |
| 5. | <p>Раздел «Цели»</p> <p>Речевые действия: понимание текста и высказывание собственного мнения о социальных сетях, дискуссия о профессиональных целях, понимание текста о целях и их достижении, написание сочинения о работе на общественных началах или волонтерах</p> <p>Лексика: социальные сети, цель, волонтер</p> <p>Грамматика: придаточные предложения следствия, номинализация и вербализация придаточных предложений уступки</p> <p>Страноведение: Германн Гмайнер</p> <p>Фильм: Детектор лжи будущего</p> | 15 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ С1.1 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ С1.2 | | |
| 6. | <p>Раздел «Здоровье»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов о плацебо, высказывание мнения о методах лечения, понимание текста о здоровье и здоровом образе жизни, дискуссия о «мужском / женском» подходе к ЗОЖ, сообщение о безопасности продуктов питания и содержащихся в них вредных веществах, написание комментария о следовании идеалам красоты</p> <p>Лексика: медицина, ЗОЖ, продукты питания, красота</p> <p>Грамматика: инфинитивные предложения настоящего и прошедшего времени, номинализация и вербализация придаточного предложения условия</p> <p>Страноведение: Доктор Экарт фон Хиршхаузен</p> <p>Фильм: Учиться правильно питаться</p> | 15 |
| 7. | <p>Раздел «Обществознание»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов и сообщение о преступниках-неудачниках, описание графика и понимание дискуссии на тему преступность среди молодежи, понимание текста о курьёзных предписаниях и законах, обобщение текста о детективах, высказывание собственного мнения</p> <p>Лексика: преступление, закон, описание графика</p> <p>Грамматика: особенности употребления пассивного залога, причастие второго порядка</p> <p>Страноведение: Детективный сериал «Место преступления»</p> <p>Фильм: Судебное заседание</p> | 15 |
| 8. | Раздел «Развитие и наука» | 15 |

| | | |
|-----|---|------------|
| | <p>Речевые действия: сообщение о роли эмоций в жизни, понимание и обобщение текста об экспериментах с целью изучения эмоций, понимание доклада об изучении мозга и гендерном поведении и составление конспекта, понимание текста о высокоодаренных личностях и выражение предположений, сообщение о воспитании детей и высказывание собственного мнения о моделях воспитания, дискуссия о счастье, понимании опроса на тему «Счастье»</p> <p>Лексика: эмоции, поведение, воспитание, наука</p> <p>Грамматика: модальные глаголы в функции высказывания субъективного значения, предположения</p> <p>Страноведение: Ремо Ларго</p> <p>Фильм: Интуиция — умное чувство</p> | |
| 9. | <p>Раздел «Мир искусства»</p> <p>Речевые действия: сообщение о разных видах и жанрах искусства, обобщение текстов о способах развития творческих способностей, описание графика по теме «Кино», обобщение рецензий на фильмы, написание комментария к статье о жизни художника, написание советов в электронном письме, сообщение о любимых книгах и чтении, понимание автобиографии</p> <p>Лексика: искусство, жанры, творчество, литература</p> <p>Грамматика: номинализация и вербализация предложных словосочетаний, союзы <i>allerdings, mittlerweile</i></p> <p>Страноведение: Собрание искусств в немецкоговорящих странах</p> <p>Фильм: Литература</p> | 15 |
| 10. | <p>Раздел «Воспоминания»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов об исследовании функций памяти, написание сообщения в форум к радио-интервью о ложных воспоминаниях, понимание текста о способностях узнавать лица, понимание отрывков из произведений художественной литературы о воспоминаниях, написание сочинения на тему «О чем я буду вспоминать через 5 лет»</p> <p>Лексика: воспоминания, память</p> <p>Грамматика: особенности придаточного предложения условия, способы выражения модальности</p> <p>Страноведение: Аляйда и Ян Ассманн</p> <p>Фильм: Однажды...</p> | 15 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ C1.2 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ C1 | 160 |

УРОВЕНЬ C2

| № пп | Раздел, содержание | Количество академических часов |
|------------------------|--|--------------------------------|
| ПОДУРОВЕНЬ C2.1 | | |
| 1. | <p>Раздел «Язык и коммуникация»</p> <p>Речевые действия: понимание сложных научных текстов о роли немецкого языка в контексте других языков, понимание текста о силе СМИ, обобщение и передача прочитанного / услышанного, дискуссия о</p> | 20 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| | <p>СМИ, переформулирование содержания текста.</p> <p>Лексика: язык, развитие языка, СМИ</p> <p>Грамматика: временные формы глаголов, глаголы с отделяемой и не отделяемой приставками, сослагательное наклонение Konjunktiv и Konjunktiv I</p> <p>Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Чтение»</p> | |
| 2. | <p>Раздел «Прошлое и настоящее»</p> <p>Речевые действия: понимание текста о жизни в Средневековье, понимание текста и высказывание собственного мнения о роли женщины в разные исторические эпохи, понимание текста о школе в разные исторические эпохи</p> <p>Лексика: историческая эпоха, социальные роли, школа</p> <p>Грамматика: придаточные предложения</p> <p>Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Чтение», «Письмо»</p> | 20 |
| 3. | <p>Раздел «Характер человека»</p> <p>Речевые действия: понимание текста о лжи, высказывание собственного мнения о лжи и ее роли, дискуссия о сильных и слабых чертах характера на примере представителей разных профессий, понимание доклада на тему «Сила», высказывание собственного мнения о силе правды / денег / знаний и т.д</p> <p>Лексика: черты характера человека, ложь, сила, руководитель</p> <p>Грамматика: устойчивые сочетания «существительное — глагол», словообразование</p> <p>Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Чтение», «Письмо», клише для письменной части экзамена</p> | 20 |
| 4. | <p>Раздел «Воспитание и образование»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов о вопросах воспитания, описание графиков на тему «Профессии», дискуссия об оценках в школе, понимание текста и высказывание собственного мнения о вундеркиндах, понимание текста о профессиональном образовании и высказывание собственного мнения</p> <p>Лексика: школа, образование, профессии</p> <p>Грамматика: причастие в роли прилагательного, субстантивированные прилагательные и причастия, относительные придаточные предложения</p> <p>Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Чтение», «Письмо»</p> | 20 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ C2.1 | 80 |
| ПОДУРОВЕНЬ C2.2 | | |
| 5. | <p>Раздел «Наука и техника»</p> <p>Речевые действия: понимание текстов о техническом прогрессе, технических новинках в области медицины и здравоохранения, презентация научных достижений и открытий, высказывание собственного мнения о техническом прогрессе в разных областях жизни человека</p> <p>Лексика: наука, техника, эксперимент, здоровье, медицина</p> <p>Грамматика: пассивный залог, грамматические способы замена пассива</p> | 20 |

| | | |
|----|--|------------|
| | Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Письмо», «Говорение», клише для доклада | |
| 6. | Раздел «Привычки, чувства и эмоции» Речевые действия: понимание текстов о представителях особенных профессиях и хобби, дискуссия о чертах характера и привычках, понимание текста о чувствах и эмоциях, высказывание собственного мнения о понятии красоты. Лексика: чувства и эмоции, привычки, красота Грамматика: сложное существительное Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Письмо», «Говорение» | 20 |
| 7. | Раздел «Искусство и культура» Речевые действия: понимание текстов об искусстве и его жанрах, о креативности, книгах и литературе, дискуссия на тему «Что считать произведением искусства?», высказывание собственного мнения о роли искусства, его границах и свободе, презентация автора или книги Лексика: искусство, культура, литература Грамматика: склонение прилагательного, степени сравнения прилагательного, прилагательное с падежными дополнениями, словообразование Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Письмо», «Говорение», клише для доклада | 20 |
| 8. | Раздел «Политика и государственные учреждения» Речевые действия: понимание текстов о политической системе немецкоговорящих стран, текстов законов, высказывание собственного мнения о политических и экономических событиях. Лексика: политика, право, экономика Грамматика: определение, номинальный стиль, предлоги Подготовка к экзамену: упражнения для тренировки части экзамена «Чтение», «Письмо» | 20 |
| | ИТОГО ЗА ПОДУРОВЕНЬ C2.2 | 80 |
| | ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ C2 | 160 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе групп.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проводится с применением учебных пособий „Panorama“ издательства „Cornelsen“, „Aspekte neu“ издательства „Klett“ и „Erkundungen“ издательства „Schubert“.

Уровень A1

Комплект для учащихся:

1. „Panorama A1“. Kursbuch. Cornelsen.
2. „Panorama A1“. Übungsbuch. Cornelsen.

Комплект для преподавателя:

3. „Panorama A1“. Kursbuch Kursleiterfassung. Cornelsen.
4. „Panorama A1“. Testheft. Cornelsen.
5. „Panorama A1“. Video-DVD. Cornelsen.
6. „Panorama A1“. Unterrichtsmanager online. Cornelsen.

Уровень A2

Комплект для учащихся:

7. „Panorama A2“. Kursbuch. Cornelsen.
8. „Panorama A2“. Übungsbuch. Cornelsen.

Комплект для преподавателя:

9. „Panorama A2“. Kursbuch Kursleiterfassung. Cornelsen.
10. „Panorama A2“. Testheft. Cornelsen.
11. „Panorama A2“. Video-DVD. Cornelsen.
12. „Panorama A2“. Unterrichtsmanager online. Cornelsen.

Уровень B1

Комплект для учащихся:

13. „Panorama B1“. Kursbuch. Cornelsen.
14. „Panorama B1“. Übungsbuch. Cornelsen.

Комплект для преподавателя:

15. „Panorama B1“. Kursbuch Kursleiterfassung. Cornelsen.
16. „Panorama B1“. Testheft. Cornelsen.
17. „Panorama B1“. Video-DVD. Cornelsen.
18. „Panorama B1“. Unterrichtsmanager online. Cornelsen.

Уровень B1+

Комплект для учащихся:

19. „Aspekte neu B1 plus“. Lehrbuch. Klett.
20. „Aspekte neu B1 plus“. Arbeitsbuch. Klett.

Комплект для преподавателя:

21. „Aspekte neu B1 plus“. Lehrerhandbuch mit digitaler Medien DVD-ROM. Klett.
22. „Aspekte neu B1 plus“. Intensivtrainer. Klett.

Уровень B2

Комплект для учащихся:

23. „Aspekte neu B2“. Lehrbuch. Klett.
24. „Aspekte neu B2“. Arbeitsbuch. Klett.

Комплект для преподавателя:

25. „Aspekte neu B2“. Lehrerhandbuch mit digitaler Medien DVD-ROM. Klett.
26. „Aspekte neu B2“. Intensivtrainer. Klett.

Уровень C1

Комплект для учащихся:

27. „Aspekte neu C1“. Lehrbuch. Klett.
28. „Aspekte neu C1“. Arbeitsbuch. Klett.

Комплект для преподавателя:

29. „Aspekte neu C1“. Lehrerhandbuch mit digitaler Medien DVD-ROM. Klett.
30. „Aspekte neu C1“. Intensivtrainer. Klett.

Уровень C2

31. „Erkundungen C2“. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Schubert-Verlag.

В качестве дополнительных материалов используются актуальные учебные материалы немецких издательств, обучающие видеофильмы на страноведческую тематику, песни и игры.

На занятиях применяются современные технические средства обучения – интерактивные доски, учебная онлайн-платформа Moodle, компьютеры и планшеты с доступом к Интернету и др.

В каждой группе ведётся электронный дневник, в котором фиксируется информация о содержании каждого занятия и о домашнем задании, а также предлагаются дополнительные онлайн-упражнения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Каждый раздел программы завершается промежуточным тестированием. По результатам обучения на каждом подуровне проводится итоговое тестирование. Промежуточное и итоговое тестирование включает в себя письменные лексико-грамматические задания, а также задания на понимание письменных и устных текстов.

Обучение на каждом уровне завершается экзаменом на международный сертификат Гёте-Института:

A1 – Goethe-Zertifikat A1;

A2 – Goethe-Zertifikat A2;

B1 – Goethe-Zertifikat B1;

B2 – Goethe-Zertifikat B2;

C1 – Goethe-Zertifikat C1;

C2 – Goethe-Zertifikat C2.

Экзамены состоят из четырех модулей: «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение».

Оценка уровня владения немецким языком осуществляется экзаменационной комиссией по стобалльной шкале:

100-90 – отличное владение уровнем;

89-80 – хорошее владение уровнем;

79-70 – удовлетворительное владение уровнем;

69-60 – достаточное владение уровнем;

59-0 – несоответствие уровню.

В случае успешного участия в экзамене (60-100 баллов) учащиеся получают сертификат международного образца.