

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)  
Центр немецкого языка**

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета ВГСПУ  
Протокол № 6  
от «26» декабря 20 22 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Практический курс немецкого языка для учителей»**

Авторы-составители:

И.С. Черкасова, директор Центра немецкого языка

О.Н. Тютюнова, доцент кафедры немецкого языка и  
методики его преподавания

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Практический курс немецкого языка для учителей» рассчитана на учителей немецкого языка.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Программа разработана в соответствии с концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, должностными обязанностями учителя и Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком. Программа учитывает предметное содержание и структуру ЕГЭ, а также элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ по немецкому языку. При разработке программы использовались учебные материалы и электронные ресурсы Гёте-Института.

Программа включает обучение на трех уровнях – B1+, B2, C1. Обучение на каждом уровне длится 72 академических часа. Общая продолжительность реализации программы – 216 академических часов.

Для определения уровня обучаемых применяется вступительный тест продолжительностью 45 минут. Тест включает в себя письменные задания для проверки лексико-грамматических знаний и умений понимать письменные тексты и устную беседу, предполагающую ответы на вопросы о себе, своей семье, учебе, интересах.

**Целью** настоящей программы является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителей немецкого языка, необходимой для эффективной профессиональной деятельности и качественной подготовки школьников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по немецкому языку.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- совершенствовать коммуникативные умения по четырем видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение);
- стимулировать развитие лингвистической компетенции, включающей знания лексики, грамматики, фонетики, орфографии и пунктуации немецкого языка и соответствующие навыки и умения;
- совершенствовать прагматическую компетенцию, которая включает в себя владение языковыми средствами в определенных функциональных целях (реализация коммуникативных стратегий, порождение речевых актов), а также знания об особенностях различных видов дискурса и соответствующих им жанров текстов;
- развить социокультурную компетенцию, предполагающую наличие знаний социокультурных норм речевого общения в немецкоязычных странах и межкультурных знаний;
- передать актуальные знания о страноведении Германии, Австрии, Швейцарии (об истории и культуре, системе образования, традициях и обычаях и др.);
- развить умение разрабатывать дополнительные учебные материалы для школьников, необходимые для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Формы обучения и режим занятий.** Программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий 1) в группе до 15 человек, 2) в мини-группе (2-5 человек) или 3) индивидуально.

Обучение по программе включает очные занятия и дистанционное обучение на базе учебной платформы Гёте-Института в следующем соотношении:

Уровень	Очное обучение	Дистанционное обучение	Всего
B1+	42 академических часа	30 академических часов	72 академических часа
B2	40 академических часов	32 академических часа	72 академических часа

C1	42 академических часа	30 академических часов	72 академических часа
Всего	124 академических часов	92 академических часа	216 академических часов

**Виды занятий** по программе: практические занятия и выполнение самостоятельной работы.

Обучение организуется в соответствии с современными методическими принципами и стандартами обучения иностранным языкам: коммуникативно-деятельностный подход, направленность на развития коммуникативных компетенций, индивидуальный подход (учет индивидуальных психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся), максимальное вовлечение обучающихся в учебный процесс, межкультурный подход, развитие умений самостоятельного обучения.

Онлайн-задания выполняются под руководством тьютора, который осуществляет мониторинг за работой обучающихся на учебной платформе, оказывает при необходимости техническую поддержку, отправляет каждому обучающемуся индивидуальные комментарии и рекомендации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **УРОВЕНЬ B1+**

В результате освоения программы уровня B1+ обучающийся

**будет знать:**

- следующую информацию об особенностях повседневной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии – знаменитости, архитектура, города, писатели, достопримечательности, национальная кухня.

**будет уметь:**

- свободно без подготовки общаться на знакомые темы в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в странах изучаемого языка;
- строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;
- обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- понимать и излагать сюжет книги или фильма и высказывать свое отношение;
- писать связные тексты на знакомые темы и письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;
- понимать основное содержание радио- и телепрограмм о текущих событиях;
- понимать основное содержание простых публицистических текстов на знакомые темы;
- достаточно четко произносить слова и фразы с выраженным акцентом.

**будет владеть:**

- словарным запасом, достаточным для высказывания на повседневные темы;
- базовыми грамматическими конструкциями на высоком уровне.

### **УРОВЕНЬ B2**

В результате освоения программы уровня B2 обучающийся

**будет знать:**

- следующую информацию о Германии, Австрии, Швейцарии –искусство, защита окружающей среды, путешествия, средства массовой информации.

**будет уметь:**

- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями немецкого языка;

- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме;
  - обосновывать свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против»;
  - подробно высказываться по широкому кругу вопросов;
  - писать подробные сообщения по широкому кругу вопросов, эссе и доклады, освещая вопросы и аргументируя точку зрения, а также письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными;
  - понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома;
  - понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях;
  - понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
  - понимать современную художественную прозу.
- будет владеть:**
- широким словарным запасом на общие темы;
  - сложными грамматическими конструкциями на высоком уровне грамматической правильности;
  - четким естественным произношением.

### УРОВЕНЬ C1

В результате освоения программы уровня C1 обучающийся

**будет знать:**

- следующую информацию о Германии, Австрии, Швейцарии – социальная активность, туризм, экотуризм, система образования.

**будет уметь:**

- выражать свои мысли спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли;
- активно поддерживать любую беседу;
- подробно излагать сложные темы;
- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным;
- использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату;
- свободно понимать развернутые сообщения, телевизионные программы и фильмы;
- понимать сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности;
- понимает научно-публицистические статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его интересов.

**будет владеть:**

- широким словарным запасом, идиоматической и разговорной лексикой;
- сложными грамматическими конструкциями на высоком уровне грамматической правильности;
- четким естественным произношением.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УРОВЕНЬ B1

№ пп	Раздел, содержание	Количество академических часов		
		Всего	Очное обучение	Онлайн-обучение
1.	<p><b>Раздел «Биография»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> знакомство, представление себя и другого человека; сравнение прошлого и настоящего; описание сходств и различий профессии учителя в прошлом и в настоящее время; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Время», «Биография», «Профессии»</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее время глаголов</p>	16	11	5
2.	<p><b>Раздел «Здоровое питание»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> сравнение различных типов питания; описание своих предпочтений; высказывание своего мнения о ресторанах; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Еда и напитки», «Общественное питание», <b>Грамматика:</b> сравнительные степени имен прилагательных</p>	12	7	5
3.	<p><b>Раздел «Кулинария»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> описание своих предпочтений в организации праздничного застолья; сравнение кулинарных шоу и высказывание своего мнения о них; описание кулинарных рецептов; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Праздничное застолье», «Развлекательное шоу», «Кулинарные рецепты»</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог глаголов</p>	10	5	5
4.	<p><b>Раздел «Чтение книг»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> описание своих предпочтений в книгах; беседа в книжном магазине; составление аннотации к художественной книге; высказывание своего мнения о библиотеках; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Книги», «Книжный магазин», «Библиотека»</p> <p><b>Грамматика:</b> склонение имен прилагательных</p>	12	7	5
5.	<p><b>Раздел «Волонтерская деятельность»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> описание волонтерских проектов; высказывание своего мнения о волонтерской деятельности; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Волонтерство», «Помощь пожилым людям»</p> <p><b>Грамматика:</b> управление глаголов</p>	11	6	5
6.	<p><b>Раздел «Жилье»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> сравнение преимуществ и</p>	11	6	5

	недостатков различных типов жилья; высказывание своего мнения о различных типах жилья; понимание письменных и устных текстов на тему раздела. <b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Дом», «Квартира» <b>Грамматика:</b> предлоги в составе обстоятельств места			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

### УРОВЕНЬ В2

№ пп	Раздел, содержание	Количество академических часов		
		Всего	Очное обучение	Онлайн-обучение
1.	<b>Раздел «Современные средства массовой информации и коммуникации»</b> <b>Речевые действия:</b> сравнение различных средств массовой информации и коммуникации; описание своих предпочтений; высказывание мнения об интернете; понимание письменных и устных текстов на тему раздела. <b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Средства массовой информации», «Средства коммуникации», «Общение в социальных сетях», «Интернет» <b>Грамматика:</b> грамматический род заимствований	16	8	8
2.	<b>Раздел «Литература и искусство»</b> <b>Речевые действия:</b> сравнение различных произведений искусства; описание своих предпочтений; высказывание мнения о книгах, произведениях искусства и музеях; понимание письменных и устных текстов на тему раздела. <b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Литература», «Искусство», «Музеи» <b>Грамматика:</b> придаточные предложения условия, сослагательное наклонение глаголов	16	8	8
3.	<b>Раздел «Климат и экология»</b> <b>Речевые действия:</b> описание национальных парков; высказывание мнения о проблемах защиты окружающей среды и экологических проектах; понимание письменных и устных текстов на тему раздела. <b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Климат», «Ландшафт», «Животные и птицы», «Защита окружающей среды» <b>Грамматика:</b> грамматические средства выражения причины и следствия	20	12	8
4.	<b>Раздел «Путешествия»</b> <b>Речевые действия:</b> сравнение преимуществ и недостатков различных видов туризма; описание своих предпочтений; обсуждение поездки со школьным классом; понимание письменных и устных	20	12	8

	<p>текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Путешествие», «Туризм»</p> <p><b>Грамматика:</b> обстоятельства места</p>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

### УРОВЕНЬ C1

№ пп	Раздел, содержание	Количество академических часов		
		Всего	Очное обучение	Онлайн-обучение
1.	<p><b>Раздел «Немецкий быт»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> сравнение различных типов магазинов; высказывание мнения о различных видах досуга; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Покупки», «Свободное время и хобби», «Поездки и путешествия»</p> <p><b>Грамматика:</b> обстоятельства времени</p>	11	6	5
2.	<p><b>Раздел «Экотуризм»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> сравнение преимуществ и недостатков экотуризма; высказывание своего мнения об экотуризме; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Еда и напитки», «Общественное питание», <b>Грамматика:</b> причастные обороты, управление глаголов</p>	11	6	5
3.	<p><b>Раздел «Защита окружающей среды»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> сравнение различных идей по защите окружающей среды в повседневной жизни и высказывание своего мнения о них; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Экология», «Быт»</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитивные конструкции</p>	11	6	5
4.	<p><b>Раздел «Межкультурная коммуникация»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> описание своего опыта нахождения в Германии и общения с немцами; высказывание советов; описание различных международных проектов; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Общение», «Чувства и эмоции», «Работа и проекты»</p> <p><b>Грамматика:</b> возвратные глаголы</p>	12	7	5
5.	<p><b>Раздел «Профессия учителя»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> описание своих воспоминаний о школе; высказывание мнения о качествах и компетенциях хорошего учителя; понимание</p>	12	7	5

	<p>письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Школа», «Преподавание», «Качества характера»</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматический род имен существительных, образованных от имен прилагательных</p>			
6.	<p><b>Раздел «Система образования»</b></p> <p><b>Речевые действия:</b> сравнение различных типов учебных заведений и высказывание своего мнения них; описание преимуществ и недостатков обучения за рубежом; понимание письменных и устных текстов на тему раздела.</p> <p><b>Лексика:</b> лексико-семантические поля «Учеба», «Университет»</p> <p><b>Грамматика:</b> порядок слов в придаточных предложениях</p>	15	10	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе групп.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение проводится с применением учебных материалов, разработанных Гёте-Институтом для обучения учителей немецкого языка. В качестве дополнительных материалов используются актуальные учебные материалы немецких издательств и демонстрационные материалы для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку.

Онлайн-задания выполняются на учебной платформе Гёте-Института.

На очных занятиях применяются современные технические средства обучения – интерактивные доски, компьютеры и планшеты с доступом к Интернету и др.

В каждой группе ведётся электронный дневник, в котором фиксируется информация о содержании каждого очного занятия и план выполнения онлайн-заданий.

Необходимое техническое оснащение для учащихся: компьютер или планшет; операционная система Windows, MacOS (с ограничениями) или Linux; любой распространенный браузер (напр.: Firefox, Chrome, Safari (с ограничениями), Opera); программа для чтения документов в формате pdf (напр.: Adobe Reader); динамики/наушники; скорость интернет-соединения не менее 540 Кбит/с.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

По результатам обучения на каждом уровне проводится итоговое тестирование, которое включает в себя письменные лексико-грамматические задания, а также задания на понимание письменных и устных текстов.

По завершению каждого уровня обучающиеся могут сдать экзамен на международный сертификат Гёте-Института:

B1+ – Goethe-Zertifikat B1;

B2 – Goethe-Zertifikat B2;

C1 – Goethe-Zertifikat C1.



Экзамены состоят из четырех модулей: «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение».

Оценка уровня владения немецким языком осуществляется экзаменационной комиссией по стобальной шкале:

100-90 – отличное владение уровнем;

89-80 – хорошее владение уровнем;

79-70 – удовлетворительное владение уровнем;

69-60 – достаточное владение уровнем;

59-0 – несоответствие уровню.

В случае успешного участие в экзамене (60-100 баллов) выдается сертификат международного образца.