

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Центр немецкого языка – Партнер Гёте-Института

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Ю.А. Жадаев



2020 г.

«КУРС ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННУМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»

Дополнительная общеобразовательная программа

	должность	ФИО	Подпись
Разработано	Директор Центра немецкого языка – Партнера Гёте-Института	И.С. Черкасова	
Разработано	Заместитель директора Центра немецкого языка – Партнера Гёте-Института	О.Н. Тютюнова	
Согласовано	Директор Центра немецкого языка – Партнера Гёте-Института	И.С. Черкасова	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Комбинированный курс подготовки к единому государственному экзамену по немецкому языку» рассчитана на учащихся одиннадцатых классов, владеющих немецким языком на уровне A2-B2.

Целью настоящей программы является формирование коммуникативных умений и стратегий, необходимых для успешного прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по немецкому языку.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- развить у учащихся коммуникативные умения по четырем видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение);
- создать pragматическую компетенцию, которая включает в себя владение языковыми средствами в определенных функциональных целях, а также знания об особенностях различных жанров текстов, использующихся в экзаменационных заданиях;
- развить социокультурную компетенцию, предполагающую наличие знаний социокультурных норм речевого общения в немецкоязычных странах (правила этикета, нормы общения, принятые в данном обществе языковое оформление определенных типичных ситуаций общения);
- ознакомить учащихся с форматом экзамена и стратегиями выполнения экзаменационных заданий.

Общая продолжительность реализации программы – 50 академических часов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы обучения и режим занятий. Программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий 1) в группе до 15 человек, 2) в мини-группе (2-5 человек) или 3) индивидуально.

Виды занятий по программе: практические занятия и выполнение самостоятельной работы.

Обучение организуется в соответствии с современными методическими принципами и стандартами обучения иностранным языкам: коммуникативно-деятельностный подход, направленность на развитие коммуникативных компетенций, индивидуальный подход (учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей, интересов и потребностей учащихся), максимальное вовлечение учащихся в учебный процесс, межкультурный подход, развитие умений самостоятельного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся
будет знать:

- правила организации текста;
- основные нормы речевого этикета, принятые в Германии, Австрии и Швейцарии;
- формат экзамена и критерии оценки.

будет уметь:

- понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера и отрывков из произведений художественной литературы;
- понимать необходимую информацию публицистического текста;
- понимать структурно-смысловые связи текста;
- понимать основную и выборочную информацию в устных текстах монологического и диалогического характера (прогноз погоды, объявления, интервью,

репортажи) в рамках известных тем в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;

- писать простые письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях и запрашивая интересующую информацию;
- составлять письменное связное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме;
- обосновывать свои взгляды и намерения;
- описывать преимущества и недостатки;
- запрашивать информацию в различных типичных ситуациях повседневного общения;
- описывать фотографии;
- рассказывать о своих воспоминаниях, впечатлениях, мечтах, желаниях и предпочтениях;
- достаточно четко произносить слова и фразы с выраженным акцентом.

будет владеть:

- словарным запасом, достаточным для высказывания на большинство повседневных тем;
- базовыми грамматическими конструкциями;
- правилами пунктуации;
- стратегиями, необходимыми для выполнения экзаменационных заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Раздел, содержание	Количество академических часов
1.	Раздел «Повседневная жизнь» Речевые действия: высказывание мнения о различных домашних обязанностях; описание праздников; рассуждения об отношениях с друзьями и одноклассниками; запрос информации о товарах и услугах; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела. Лексика: лексико-семантические поля «Быт», «Покупки», «Домашние обязанности», «Межличностные отношения», «Общение в семье и с друзьями», «Праздники» Грамматика: времена глагола, повелительное наклонение Фонетика: долгота и краткость гласных.	6
2.	Раздел «Свободное время» Речевые действия: высказывание мнения о различных произведениях; рассуждения о преимуществах и недостатках различных видов досуга; запрос информации о работе различных учреждений досуга; описание своих интересов и увлечений; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела. Лексика: лексико-семантические поля «Интересы и увлечения», «Кружки и секции», «Культура и искусство», «Чтение книг» Грамматика: управление глаголов, сослагательное наклонение Фонетика: произношение слов с согласным „h“	6
3.	Раздел «Путешествия» Речевые действия: высказывание мнения о различных видах отдыха; рассуждение о преимуществах и недостатках различных видов	6

	<p>транспорта и путешествиях; описание путешествий; запрос информации о путешествиях; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела.</p> <p>Лексика: лексико-семантические поля «Каникулы», «Отдых», «Путешествия», «Достопримечательности», «Географическое положение»</p> <p>Грамматика: придаточные предложения разных типов</p> <p>Фонетика: интонация в различных типах предложений</p>	
4.	<p>Раздел «Здоровый образ жизни»</p> <p>Речевые действия: рассуждения о здоровом образе жизни и различных современных трендах; запрос информации о работе фитнес-клубов, спортивных секций и бассейнов; высказывание мнение о различных видах спорта и об олимпийских играх; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела.</p> <p>Лексика: лексико-семантические поля «Забота о здоровье», «Здоровое питание», «Фитнес», «Виды спорта», «Олимпийские игры»</p> <p>Грамматика: страдательный залог глаголов</p> <p>Фонетика: ударение в сложных существительных</p>	6
5.	<p>Раздел «Жильё»</p> <p>Речевые действия: описание квартиры; рассуждения о преимуществах и недостатках проживания в городе и селе; сравнение различных типов жилья и высказывание своего мнения; запрос информации о квартирах; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела.</p> <p>Лексика: лексико-семантические поля «Жизнь в городе и сельской местности», «Дом и квартира»</p> <p>Грамматика: сравнительные степени и склонение имён прилагательных</p> <p>Фонетика: произношение гласных с умлаутом</p>	6
6.	<p>Раздел «Средства массовой информации и коммуникации»</p> <p>Речевые действия: рассуждения о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации и коммуникации; высказывание мнения об общении в социальных сетях; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела.</p> <p>Лексика: лексико-семантические поля «Средства массовой информации», «Коммуникация»</p> <p>Грамматика: модальные глаголы</p> <p>Фонетика: произношение заимствований</p>	6
7.	<p>Раздел «Учеба и работа»</p> <p>Речевые действия: рассуждения о преимуществах и недостатках различных типов учебных заведений и профессий; высказывание мнения о различных школьных предметах; обоснование выбора профессии; описание научных изобретений; понимание устных и письменных текстов по тематике раздела.</p> <p>Лексика: лексико-семантические поля «Школьное образование», «Обучение в вузе», «Школьные предметы», «Выбор профессии», «Рынок труда», «Наука и учёные»</p> <p>Грамматика: типы склонения имен существительных</p> <p>Фонетика: произношение слов с согласным „г“</p>	6
8.	<p>Раздел «Климат и экология»</p> <p>Речевые действия: описание климата и ландшафта; рассуждения о проблемах окружающей среды; высказывание мнения о научно-техническом прогрессе; понимание устных и письменных текстов по</p>	8

	тематике раздела. Лексика: лексико-семантические поля «Климат», «Ландшафт», «Природа», «Защита окружающей среды», «Научно-технический прогресс» Грамматика: инфинитивные конструкции Фонетика: интонация в различных типах предложений	
	ИТОГО	50

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе групп.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проводится с применением учебных материалов, разработанных с целью подготовки к ЕГЭ по немецкому языку. В качестве дополнительных материалов используются актуальные учебные материалы немецких издательств.

На занятиях применяются современные технические средства обучения – интерактивные доски, компьютеры и планшеты с доступом к Интернету и др.

В каждой группе ведётся электронный дневник, в котором фиксируется информация о содержании каждого очного занятия и план выполнения онлайн-заданий.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

По результатам обучения проводится итоговое тестирование, включающее в себя письменные и устные задания в экзаменационном формате.

Оценка уровня владения немецким языком осуществляется по стобалльной шкале:

100-90 – отлично;

89-80 – хорошо;

79-60 – удовлетворительно;

59-0 – неудовлетворительно.